

Так, целью бизнес – проекта «ПУАРО» является создание компьютерной автоматизированной системы поиска, хранения и обработки конкурентной деловой информации для принятия эффективных бизнес-решений. Данный проект ведется совместно с НПФ «Информационные системы безопасности», которое предоставляет не только оборудование и рабочие места, но и технологическую базу для апробации этой работы.

Разработка информационно-технологических медицинских системы для диагностики и лечения аритмий сердца ведется совместно с компанией «Биотек» и Клиниками СГМУ, предоставляющими экспериментальную базу для проведения клинических испытаний. Особенности предлагаемого подхода заключаются в создании и применении математических моделей электрофизиологических процессов и процессов взаимодействия инструмента и объекта лечения; создании комплекса проблемно-ориентированных программ; унификации устройств регистрации и оптимизации процесса электрокардиостимуляции для повышения эффективности дооперационной диагностики и степени выявления больных аритмологического профиля. Реализация проекта даст возможность проведения лечебных и исследовательских процедур на качественно более высоком уровне с широкими возможностями по унификации протоколов исследований и систематизации полученных результатов.

В ходе выполнения проектов студенты вместе с преподавателем обсуждали идеи построения системы, размышляли о методах реализации, координировали свои действия в проектной группе. Преподаватели дополнительно оценивали творческое отношение к работе и нестандартные проектные решения. Для успешного выполнения проекта проводились постоянные консультации руководителей групп с преподавателями, ведущими курсовое проектирование и заказчиками. При решении сложных ситуаций с проектированием роль преподавателя сводилась к «подсказкам»: где найти решение, в чем может быть проблема, какую литературу можно еще посмотреть, на что обратить внимание, что еще не учтено.

Для выполнения группового проекта студенты в обязательном порядке должны изучить лекционный материал, выполнить все лабораторные работы и, что очень важно, быть подготовлены психологически. Сформированная группа должна быть уверена, что она выполнит курсовой проект, что каждый член группы делает свое дело хорошо. Данный подход позволяет вырабатывать у студентов чувство партнерства, чувство коллективизма, командный дух.

Одним из направлений повышения качества образования с использованием проектного обучения является сочетание образования и научных исследований. Необходимо отметить, что при внедрении данной методики проведения курсового проекта повысился интерес к научной работе, выбор методов исследования и практические приложения стали более осмысленными и решения принимались ответственно.

Метод проектного обучения способствует развитию творческой личности, умеющей работать в коллективе и нацеленной на достижение конкретного результата, что существенно при развитии инновационной деятельности вуза. Таким образом, внедрение проектного обучения позволяет на качественно новом уровне проводить подготовку современных инженеров, способных активно влиять на инновационные процессы в экономике страны. Однако при этом необходимо крайне внимательно создавать не только проектные группы с учетом подготовленности участников проекта и их психологическую совместимость, но и формулировать тематику проектов. Важнейшим требованием здесь является реальная выполнимость проекта в заданные сроки. Известно, что успех окрыляет и это очень важно при реализации любого проекта, особенно для студентов, которые только делают первые попытки работы в команде.

С другой стороны студенты могут реализовать свои силы в реальных задачах, получая практику на перспективу. Таким образом, при грамотном определении задач проектной группе и формировании команды можно обеспечить прохождении практики по специальным направлениям.

#### *Литература*

1. Е.М.Давыдова, Р.В.Мещеряков, А.А.Шелупанов Проектное обучение – парадигма элитного инженерного образования в России в условиях стратегии инновационного развития. // Высшее образование сегодня. №8, 2006г. // М.: Логос. с 9.

**Зубкова О. В.**

#### **СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*lelik\_zu@mail.ru*

*Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского (БГУ)*

*г. Брянск*

Основой любой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда [4]. Это означает, что перед каждым высшим учебным заведением стоит сложная, многофакторная задача – сформировать новую информационно-образовательную среду (ИОС) подготовки специалистов с учетом не только сегодняшних требований, но и социальной перспективы, стремительного распространения новых информационных и коммуникационных технологий.

На протяжении ряда последних лет в системе высшего профессионального образования проводятся работы по интеграции компьютерных телекоммуникационных сетей и научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований, основанных на применении современных средств автоматизации.

Информатизация в системе образования обусловлена не только необходимостью модернизации дидактического обеспечения процесса подготовки будущих специалистов в свете новых достижений науки и техники, но и желанием сформировать открытое образовательное пространство, доступное для самых широких слоев населения.

По этой причине многие государственные и негосударственные учебные заведения приступили к освоению и внедрению в практику технологий дистанционного обучения.

Назначение ИОС состоит в создании условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучаемых по самому широкому диапазону специальностей, уровней образования, учебных заведений и информационно-образовательных ресурсов, независимо от места нахождения, как обучаемого, так и образовательного ресурса или услуги с использованием самых современных информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Информационно-образовательная среда - многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, обеспечивающая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, предоставляющих необходимое обеспечение познавательной деятельности обучающегося и доступа к информационным ресурсам [1].

- ✓ ИОС высшего учебного заведения должна соединять в себе:
- ✓ современные технологии, предоставляемые Интернет;
- ✓ методические наработки конкретных учебных заведений;
- ✓ интеллектуальные ресурсы профессорско-преподавательского состава, независимо от места жительства;
- ✓ созданные и создаваемые в рамках различных межвузовских научно-технических программ телекоммуникационные и учебно-методические ресурсы;
- ✓ средства поддержки пользователей;
- ✓ материальную заинтересованность каждого участника проекта [2].
- ✓ В процессе создания информационно-образовательной среды должны быть решены следующие основные задачи:
- ✓ независимость отдельного учебного заведения в формировании фонда учебно-методического обеспечения, методик организации и проведения учебного процесса, проведении своей экономической политики;
- ✓ обеспечение любого учебного заведения типовым набором сервисных служб, обеспечивающих реализацию всех этапов обучения, включая документирование хода учебного процесса;
- ✓ конфиденциальность информации находящейся в виртуальном представительстве каждого учебного заведения;
- ✓ равноправность всех учебных заведений в части административной, маркетинговой и прочей деятельности направленной на обеспечение качественного проведения учебного процесса [2].

Создание информационной образовательной среды в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех ее уровнях. В концепции информатизации сферы образования Российской Федерации поставлена крупная государственная проблема - создание информационной среды единого образовательного пространства [3].

#### *Литература*

1. В.А. Красильникова, П.В. Веденеев, А.Е. Заварихин, Т.Н. Казарина. Электронные компоненты информационно-образовательной среды. [Электронный ресурс] // Открытое и дистанционное образование, N4(8), 2002. - С. 54-57. <http://ito.osu.ru/work/research/publications/kras.shtml>
2. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ. [Электронный ресурс] <http://do.sgu.ru/conc.html>.
3. Носков И. А. Проблема формирования информационной образовательной среды. [Электронный ресурс] [http://sputnik.mto.ru/Seans/Jornal/Vio\\_32/cd\\_site/articles/art\\_2\\_4-2.htm](http://sputnik.mto.ru/Seans/Jornal/Vio_32/cd_site/articles/art_2_4-2.htm).
4. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг.)